


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ СПАССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МБОУ «Кимовская СОШ»


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
 Романова Н.А.  
Протокол №1  
от "10" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебной работе  
 Палагина Н.В.  
Протокол №1  
от "10" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
 Мамонова Е.Г.  
Приказ №80  
от "11" августа 2022 г.



**Рабочая программа**  
**учебного курса внеурочной деятельности**  
**«Учимся работать с текстом»**  
**по направлению «Формирование функциональной грамотности»**  
**для 5-9 классов**

**Составитель: Лукашина Н.А, учитель русского языка и литературы**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы МБОУ «Кимовская СОШ»

**Цель курса:** формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве через развитие умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, не сплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств, совершенствование речевой деятельности.

## **Задачи (актуальность) курса:**

- формирование и развитие у учащихся читательской грамотности, а именно следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

Работа с текстом в данной программе представлена в трех разделах:

1. поиск информации и понимание прочитанного
2. преобразование и интерпретация информации;
3. оценка информации.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному

результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

### **Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Кимовская СОШ»:**

учебный курс предназначен для обучающихся 5–9-х классов; рассчитан на \_\_1\_\_ час в неделю/ \_\_34\_\_ часа в год в каждом классе.

## **I. Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

### **5 КЛАСС**

#### **Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

*Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.*

#### **Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»**

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

*Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).*

#### **Раздел «Работа с текстом: оценка информации»**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.*

## **6 КЛАСС**

### **Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

*Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.*

### **Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»**

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6–7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

*Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования,*

*небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).*

### **Раздел «Работа с текстом: оценка информации»**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.*

## **7 КЛАСС**

### **Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.

*Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.*

### **Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»**

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста монологического высказывания. Формулирование вопросов по содержанию текста. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из таблицы, схемы, диаграммы в связный текст. Составление тезисов с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Составление инструкции, алгоритма. *Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма)*

к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

### **Раздел «Работа с текстом: оценка информации»**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации.*

## **8 КЛАСС**

### **Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, план текста. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. *Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.*

### **Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»**

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

*Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.*

## **Раздел «Работа с текстом: оценка информации»**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.*

## **9 КЛАСС**

### **Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр эссе. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.

*Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.*

### **Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»**

Подробный и сжатый пересказ (письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

*Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Создание эссе на заданную тему.*

## **Раздел «Работа с текстом: оценка информации»**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации.*

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. 5 КЛАСС**

### **Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

*Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.*

### **Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»**

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

*Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).*

### **Раздел «Работа с текстом: оценка информации»**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.*

## **6 КЛАСС**

### **Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль,



художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

*Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.*

### **Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»**

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6–7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

*Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).*

### **Раздел «Работа с текстом: оценка информации»**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.*

## **7 КЛАСС**

### **Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.

*Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.*

### **Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»**

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста монологического высказывания. Формулирование вопросов по содержанию текста. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из таблицы, схемы, диаграммы в связный текст. Составление тезисов с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Составление инструкции, алгоритма. *Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).*

### **Раздел «Работа с текстом: оценка информации»**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение*

*способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации.*

## **8 КЛАСС**

### **Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, план текста. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. *Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.*

### **Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»**

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

*Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.*

### **Раздел «Работа с текстом: оценка информации»**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.*

## **9 КЛАСС**

### **Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр эссе. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.

*Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.*

### **Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»**

Подробный и сжатый пересказ (письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

*Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Создание эссе на заданную тему.*

### **Раздел «Работа с текстом: оценка информации»**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации.*

## **II. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты** освоения учебного курса внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом» для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  
активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;  
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;  
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;  
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;  
проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;  
ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков;  
свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее.

**Экологического воспитания:**

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

закономерностях развития языка;

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**



#### ***Самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Учитывая специфику курса «Учимся работать с текстом», **предметные результаты** его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;
- владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст

- понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста

- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

- составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

### **Работа с текстом: оценка информации**

- откликаться на содержание текста:
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
  - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
  - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
  - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

### **III. Тематическое планирование**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий внеурочной деятельности	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
5 класс					
1.	«Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»	15	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>		вовлечение обучающихся в интересную и полезную для

			<a href="http://schol-collection.edu.ru">http://schol-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migrations">https://uchi.ru/teachers/migrations</a>		<p>технология сбора и анализа информации, мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся, беседа</p> <p>Заполнение таблицы, ответы на вопросы, групповая, парная работы</p> <p>Беседа, турнир догадливых, практикум, обсуждение</p> <p>Беседа, практикум</p> <p>Практикум, поисковое чтение, беглое чтение, мониторинг</p> <p>Маркировка информации, аналитическое чтение, обсуждение</p> <p>Практикум</p> <p>Беседа, обсуждение</p>	<p>них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях</p>
1.1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1				
1.2	Учимся ставить цель чтения («Знаю –хочу узнать – узнал»)	1				
1.3-1.4	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	2				
1.5-1.6	Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция.	2				
1.7.	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1				
1.8	Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте	1				
1.9	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1				
1.10-1.11	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание	2				

	информации по заданному основанию				обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогически ми работниками детских инициатив и детского самоуправления.
1.12	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.	1		Обсуждение, анализ, практикум	
1.13	Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Как читать не сплошной текст?	1		Беседа, работа с таблицами, обсуждение, тренинг	
1.14	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.	1		Беседа, извлечение нужной информации из текста, составление памятки, работа в группах	
1.15	Источники информации: справочники, словари.	1		Презентация словарей, справочников, представление интернет-ресурсов	
2.	«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»	9	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> <a href="http://schol-collection.edu.ru">http://schol-collection.edu.ru</a>		
2.1	Подробный и сжатый пересказ.	1	<a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>	Беседа, обсуждение, пересказ	
2.2	Воображение и прогнозирование.	1	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>	Беседа, практикум «Сделай остановку и придумай продолжение», сочинение, работа с иллюстрациями	
2.3	Вопросы по содержанию текста	1		Беседа, обсуждение, составление вопросов к	

				содержанию текста, практикум	
2.4	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1		Беседа, обсуждение, практикум	
2.5	Аргументы, подтверждающие вывод.	1		Обсуждение	
2.6	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	1		Практикум, составление таблицы	
2.7	Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу	1		Практикум	
2.8-2.9	Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.	2		Практикум	
3.	«Работа с текстом: оценка информации»	9	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>		
3.1-3.2	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте.	2	<a href="http://schol-collection.edu.ru">http://schol-collection.edu.ru</a>	Обсуждение, творческое задание	
3.3-3.4	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	2	<a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Творческое задание, обсуждение	
3.5-3.6	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация.	2	<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>	Обсуждение. Творческое задание	
3.7-3.9	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	3		Мозговой штурм, обсуждение, творческое задание	
4.	Резерв Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с	1		Практикум-диагностика	

	информацией и текстом)				
6 класс					
1.	«Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»	11	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> <a href="http://schol-collection.edu.ru">http://schol-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>		вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительным и отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам
1.1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>	Обсуждение, практикум, решение кейсов, строение таблицы	
1.2	Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи	1		Обсуждение, практикум	
1.3	Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Совмещение в одном тексте разных типовых фрагментов.	1		Мозговой штурм, практикум	
1.4	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	1		Наблюдение, обсуждение, поиск информации	
1.5	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Признаки текста.	1		Практикум	
1.6	Авторская позиция.	1		Наблюдение, обсуждение	
1.7	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в	1		Практикум	

	явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию				определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.
1.8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1		Практикум	
1.9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план.	1		Обсуждение, практикум	
1.10	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение	1		Наблюдение, исследование	
1.11	Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака	1		Наблюдение, практикум	
2.	«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»	14	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> <a href="http://schol-collection.edu.ru">http://schol-collection.edu.ru</a>		
2.1-2.2	Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста	2	<a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Составление вопросов к тексту, обсуждение	
2.3-2.4	Аргументы, подтверждающие вывод.	2	<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>	Обсуждение, практикум, творческая работа	
2.5-2.6	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение	2		Обсуждение, исследование	



	содержащейся в разных частях текста информации				
2.7-2.8	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	2		Беседа, практика	
2.9-2.10	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	2		Творческая работа	
2.11	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1		Практикум, составление таблицы	
2.12	Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1		Практикум	
2.13	Составление схем с опорой на прочитанный текст	1		Практикум	
2.14	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6–7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).	1		Работа в парах, практикум	
3.	«Работа с текстом: оценка информации»	8	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> <a href="http://schol-collection.edu.ru">http://schol-collection.edu.ru</a>		
3.1	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1		Обсуждение, мозговой штурм,	

3.2	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация	1	<a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>	Обсуждение, творческая работа	
3.3	Оценка текста	1		Творческая работа	
3.4	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация	1		Групповая работа	
3.5	Пути восполнения недостающей информации.	1		Обсуждение, практикум	
3.6-3.7	Комплексный анализ текста	2		Практикум	
3.8	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1		Диспут	
4.	Резерв	1		Тестовые задания	
7 класс					
1.	«Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»	11	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> <a href="http://schol-collection.edu.ru">http://schol-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>		вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт
1.1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов.	1		Решение кейсов	
1.2	Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль).	1		Мозговой штурм, практика	
1.3	Языковые особенности разных стилей речи.	1		Практика	
1.4	Жанр текста Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру,	1		Беседа, игра	

	языковые средства текста				участия в социально значимых делах; формирование общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительным и отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогически ми работниками детских инициатив и детского
1.5	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.	1		Обсуждение. практикум	
1.6	Текст, тема текста, основная мысль текста, идея	1		Практикум	
1.7	Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста	1		Практикум	
1.8	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение	1		Наблюдение, обсуждение	
1.9	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы	1		Практикум	
1.10	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения	1		Беседа, практикум	
1.11	Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.	1		Практикум	
2.	«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»	14	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> <a href="http://schol-collection.edu.ru">http://schol-collection.edu.ru</a>		
2.1	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1	<a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Беседа, наблюдение, творческое задание	
2.2	Приемы сжатия текста	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>	Практикум	
2.3	Вопросы по содержанию текста.	1		Работа в парах	
2.4	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1		Дискуссия	

2.5	Аргументы, подтверждающие вывод.	1		Обсуждение, парная работа, творческое задание	самоуправлени я.
2.6	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1		Парная работа, практикум	
2.7	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1		Практикум	
2.8	Составление на основании текста монологического высказывания.	1		Обсуждение, практикум	
2.9	Формулирование вопросов по содержанию текста.	1		Фронтальная работа, обсуждение, практика	
2.10	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1		Работа с таблицей, парная работа	
2.11	Преобразование информации, полученной из таблицы, схемы, диаграммы в связный текст.	1		Практикум	
2.12	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	1		Работа в группах	
2.13	Составление тезисов с опорой на прочитанный текст.	1		Практикум	
2.14	Составление инструкции, алгоритма.	1		Практикум	
3.	«Работа с текстом: оценка информации»	8	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> <a href="http://schol-collection.edu.ru">http://schol-collection.edu.ru</a>		
3.1	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1		Творческое задание	

3.2-3.3	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	2	<a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>	Дискуссия, творческое задание	
3.4	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация.	1		Мозговой штурм, творческое задание	
3.5	Пути восполнения недостающей информации.	1		Работа в парах	
3.6	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1		Диспут	
4.	Резерв	1		Диагностика	
8 класс					
1.	«Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»	8	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>		вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование общностей, которые могли
1.1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов	1		Мозговой штурм, обсуждение	
1.2	Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство.	1		Практика	
1.3	Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Речевая ситуация. Официальная и неофициальная обстановка. Цели: общение, сообщение, воздействие. Речевая	1		Практикум	

	деятельность. Сфера употребления.				бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительным и отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогически ми работниками детских инициатив и детского самоуправления.
1.4	Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.	1		Обсуждение, практика	
1.5	Текст, тема текста, основная мысль, идея	1		Практика	
1.6	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.	1		Обсуждение, решение кейсов	
1.7	Смысловые части текста, микротемы, план текста	1		Практикум	
1.8	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.	1		Практикум	
2.	«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»	19	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> <a href="http://schol-collection.edu.ru">http://schol-collection.edu.ru</a>		Обсуждение, дискуссия, практикум
2.1	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте	1	<a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>		

	напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.		<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>		
2.2	Создание плана на основе прочитанного текста с учётом его дальнейшего использования	1		Практикум	
2.3	Создание плана на основе прочитанного текста, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту	1		Практикум	
2.4	Отзыв о прочитанном	1		Творческая работа	
2.5	Композиция текста типа рассуждения.	1		Наблюдение, практикум	
2.6-2.7	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	2		Практикум	
2.8	Приемы сжатия текста. Исключение	1		Практикум	
2.9	Приемы сжатия текста. Обобщение	1		Практикум	
2.10	Приемы сжатия текста.	1		Практикум	
2.11-2.12	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста	2		Обсуждение Творческое задание	
2.13	Аргументы, подтверждающие вывод.	1		Практикум	
2.14	Составление на основании исходного текста (художественного) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи	1		Творческое задание	

2.15	Составление на основании исходного текста (публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи	1		Творческое задание	
2.16	Сочинение. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	1		Творческое задание	
2.17	Сочинение. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	1		Творческое задание	
2.18	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст	1		Обсуждение, работа в парах	
2.19	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст	1		Практикум	
3.	«Работа с текстом: оценка информации»	6	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> <a href="http://schol-collection.edu.ru">http://schol-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migrations/">https://uchi.ru/teachers/migrations/</a>		
3.1	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1		Творческая работа	
3.2	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация	1		Творческая работа	
3.3-3.4	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	2		Обсуждение, творческая работа	
3.5-3.6	Комплексный анализ текста	2		Практикум	



4.	Резерв	1		Тестовая работа	
9 класс					
1.	«Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»	8	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> <a href="http://schol-collection.edu.ru">http://schol-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>		вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими
1.1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1		Групповая работа, обсуждение	
1.2	Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство.	1		Практикум	
1.3	Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Речевая ситуация. Официальная и неофициальная обстановка. Цели: общение, сообщение, воздействие. Речевая деятельность. Сфера употребления.	1		Групповая работа, практикум	позитивными эмоциями и доверительным и отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные
1.4	Жанр эссе	1		Практикум	
1.5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея	1		Групповая работа. Практикум	
1.6	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Выявление	1		Практикум	

	достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.				социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях обучающихся с
1.7	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1		практикум	ярко выраженной лидерской позицией и
1.8	Работа с несколькими источниками информации.				установкой на сохранение и поддержание накопленных
2.	«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»	19	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> <a href="http://schol-collection.edu.ru">http://schol-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>		социально значимых традиций; поощрение педагогически
2.1	Подробный и сжатый пересказ	1		Практикум	ми работниками
2.2-2.4	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.	3		Обсуждение, решение кейсов, практикум	детских инициатив и детского самоуправления.
2.5	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1		Практикум	
2.6	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1			
2.7	Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи	1		Творческое задание	

2.8	Композиция текста типа рассуждения.	1		Творческое задание	
2.9	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	1		Практика	
2.10-2.11	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст	2		Творческая работа	
2.12-2.13	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы, конспекты на основе прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	2		Творческое задание	
2.14-2.15	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости	2		Практикум	
2.16-2.17	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	2		Творческая работа	
2.18-2.19	Создание эссе на заданную тему	2		Творческая работа	
3.	«Работа с текстом: оценка информации»	6	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> <a href="http://schol-collection.edu.ru">http://schol-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>		
3.1	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1		Творческое задание	
3.2	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт	1		Дискуссия	
3.3	Участие в учебном диалоге при обсуждении	1		Диспут	

	прочитанного или прослушанного текста				
3.4	Соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения	1		Творческое задание	
3.5	Сопоставление различных точек зрения на информацию	1		Обсуждение, творческое задание	
3.6	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации.	1		Практикум	
4.	Резерв	1		Тестовые задания	